

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) kort, CBS Het Kompas

Onze school is een open christelijke basisschool. Onze identiteit brengt met zich mee dat relatie voor ons de basis is van alle groei. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem op een soepele wijze, met veel aandacht voor het individuele kind. Ons uitgangspunt hierbij zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling (Handelingsgericht Werken; HGW) en een gezonde prestatiedrang. We werken met plezier en we werken hard op Het Kompas. De betrokkenheid en medeverantwoordelijkheid van ouders vinden wij van groot belang.

Ieder kind is anders

Ieder kind wil erbij horen. Dat is de manier waarop kinderen leren en zichzelf sociaal ontwikkelen. Daarom is het ook belangrijk dat onderwijs aan de groep gegeven wordt en dat ieder kind in groepsverband lesstof aangeboden krijgt.

Daarnaast zijn er vanzelfsprekend verschillen tussen kinderen in de snelheid en manier waarop zij leren. Hierop anticiperen vraagt veel van de leerkracht die voor de groep staat. Kinderen hebben met andere woorden verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Variatie aanbrenge in het aanbod van leerstof noemen wij differentiëren. Hiermee komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. Voor differentiatie heeft de leerkracht een aantal mogelijkheden. De leerkracht kan extra instructie geven of makkelijkere of moeilijker verwerkingsstof aanbieden. Op Het Kompas kunnen we dit in de klas organiseren doordat we extra handen in de klas hebben met onderwijsassistenten in ons team of een stagiaire in de klas.

Ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag

Ook gedragsmatig hebben kinderen verschillende ondersteuningsbehoeften. Binnen het klassikale systeem van ons onderwijs kan de leerkracht door kinderen verschillend aan te spreken en hierop inspelen. Soms hebben kinderen meer nodig en hebben zij externe aansturing nodig van hun gedrag. Binnen ons klassikaal onderwijs model levert dit puzzels op die we alleen samen met ouders en eventuele externe hulpverleners kunnen oplossen. Ons streven is altijd en allereerst om in onze school en in de klas het kind die ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs kan ons ook hierin ondersteunen met de inzet van deskundigen. We spreken dan van een gesprek in het SOT (schoolondersteuningsteam) en een KAT traject. Indien de ondersteuningsbehoeften zodanig zijn dat het kind beter op een school voor speciaal (basis)onderwijs onderwijs ontvangt, zullen we het gesprek hierover met ouders en het samenwerkingsverband voeren.

Ondersteuningsbehoeften door een fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking. Zo is in ons gebouw conform de regels van de Arbo een invalidentoilet, brede toegangen/deuren en geen drempels.

Onderwijsbehoeften op het gebied van lezen en rekenen

Kinderen leren in verschillende snelheden. Dat zien wij al snel terug in de verwerving van het lezen en het rekenen. De ontwikkeling van het kind op deze gebieden toetsen we methodisch, maar meten we ook met de Cito leerlingvolgsysteem toetsen lezen en rekenen. Met deze toetsen wordt de ontwikkeling van een kind vergeleken met landelijke gemiddelde scores. Indien de scores van een kind laag uitvallen kan dit een signaal zijn dat er sprake is van lees- of rekenmoeilijkheden. Wij zullen deze kinderen extra ondersteuning en oefening bieden. Als de lage scores aanhouden en niet passend zijn bij de algehele ontwikkeling van het kind, kan er sprake zijn van dyslexie of dyscalculie. In dat geval hebben we een diagnose van een bevoegde externe onderzoeker nodig. Wij zullen zoveel mogelijk de ondersteuning van het kind aanpassen op aanwijzing van de onderzoeker.

Schoolklimaat

Kinderen en ouders geven aan dat zij het schoolklimaat van onze school als prettig ervaren. Tweejaarlijks wordt onder leerlingen en ouders een tevredenheidspeiling gehouden. We werken dagelijks aan een prettig schoolklimaat in de klassen. Wij zijn een Vreedzame School en beginnen de dag met Trefwoord. Eenmaal per jaar worden sociaal-emotionele ontwikkelingslijsten van Leerling in Beeld ingevuld en besproken met ouders en de kinderen. Onze school vindt medezeggenschap en eigenaarschap van leerlingen belangrijk. Zo hebben we een leerlingenraad bestaande uit 12 leerlingen uit groep 4 t/m 8.

Ouderbetrokkenheid

Wij prijzen ons gelukkig met de hoge betrokkenheid van ouders in onze school. Dit krijgt vorm door een ouderraad, deelname in de MR van de school en regelmatige klusondersteuning van ouders. Opbrengsten van de toetsen van leerlingen zijn voor ouders inzichtelijk via het Ouderportaal in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem. Daarnaast communiceren wij direct met ouders via de Parro-app. Door het jaar heen voeren we meerdere oudergesprekken. Ieder schooljaar starten we met een informatieavond en openen we het jaar met een informele avond met leerlingen ouders en leerkrachten.

Ambitie

Wij hebben de ambitie om een goede school te zijn voor alle kinderen die in Vuren wonen. Wij sluiten ons aan bij de gedachte dat alle kinderen thuisnabij passend onderwijs moeten krijgen. Dat kunnen we alleen in samenwerking met ouders, hulpverleners en het samenwerkingsverband Passend Onderwijs realiseren.