

CBS Het Kompas

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders/opvoeders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de leerlingen als voor u als ouder/opvoeder.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/opvoeders en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en studiedagen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We wensen u veel leesplezier!

Het team van CBS Het Kompas

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CBS Het Kompas
Esdoornlaan 4
4214DA Vuren

☎ 0183632237
🌐 <http://www.cbshetkompas.net>
✉ directie.kompas@logos-scholengroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth Ebighosi-Hol	directie.kompas@logos-scholengroep.nl

Schoolbestuur

LOGOS scholengroep
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2453
🌐 <https://logos-scholengroep.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

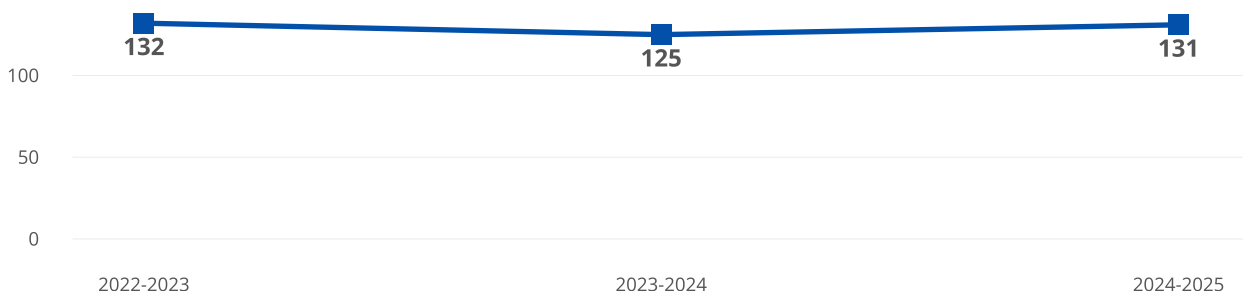
Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤 131

'Wij zijn Vuren in het klein'.

Onze leerlingen komen vooral uit Vuren, maar ook vanuit bijvoorbeeld Gorinchem-Oost en Hoog-Dalem. We besteden als kleine centrale dorpsschool veel aandacht aan leren in de naaste omgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sociaal

Iedereen is welkom

Zorgzaam

Open Christelijk

Missie en visie

Missie

Op Het Kompas werk je als kind in een veilige omgeving aan alles wat je nodig hebt om een mooi en waarde(n)vol mens voor de maatschappij te worden. Je leert je talenten optimaal benutten.

Visie

Onze school is een kleine, open christelijke school. We zijn een dorp in een dorp, een mini-maatschappij waar kinderen zich veilig voelen, hun talenten leren kennen en uitgedaagd worden om te groeien. Kinderen leren zelf na te denken, inzicht te krijgen in de eigen ontwikkeling. We vinden het belangrijk de leerlingen zo eigenaar te laten worden van hun leerproces. We zien ieder kind en werken samen met ouders en verzorgers op een manier die bij het kind past.

Op Het Kompas hebben we een team met verschillende specialisaties (o.a. taal-, reken- en leesspecialist, alsmede specialist meer- en hoogbegaafdheid) en halen expertise in huis waar nodig. We hebben een sterk zorgsysteem en zien de meerwaarde in van inclusief onderwijs. Zo leren we met en van elkaar en zien we hoe we gelijk zijn en waar van elkaar verschillen. We zien mensen, jong en oud, als uniek. In de omgang met elkaar zijn we gelijkwaardig. We vinden het belangrijk aandacht te hebben voor anderen en te helpen waar nodig.

Onze christelijke identiteit is terug te vinden in onze waarden en normen. We dragen deze als team uit. We zijn een Vreedzame School. Relaties en persoonlijk contact zien we als voorwaarde voor persoonlijke groei. We leren kinderen samen te werken, conflicten op te lossen en een betrokken burger te zijn in de maatschappij. We geven de kinderen van onze school de kennis en vaardigheden mee die zij nodig hebben om in de maatschappij te kunnen functioneren. We willen ieder kind optimaal tot groei en bloei laten komen.

Identiteit

Iedereen is welkom.

Wij geloven dat ieder kind iets waardevols meebrengt. Samen vormen we een kleine gemeenschap waarin iedereen ertoe doet.

We vragen wel dat je de identiteit van onze school respecteert. Het Kompas is een open christelijke basisschool. Dat betekent dat we vanuit onze christelijke identiteit werken. Onze waarden – zoals respect, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid – geven we dagelijks vorm in onze dagopeningen en in de manier waarop we met elkaar omgaan.

In de omgang met elkaar streven we naar gelijkwaardigheid. Relaties zijn voor ons de basis voor een veilige omgeving en persoonlijke groei.

Veel ouders ervaren onze waarden als vanzelfsprekend: ze sluiten aan bij wat we in ons dorp belangrijk vinden in de opvoeding en het samenleven. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zich gezien en thuis voelt.

Elke dag

We beginnen en eindigen de dag gezamenlijk in de groep. We staan stil bij een thema en reflecteren op wat er die dag is gebeurd. Bijbelverhalen spelen daarbij een belangrijke rol.

Goede doelen

Af en toe organiseren we op school een actie of project waarvan de opbrengst naar een goed doel gaat. Zo geven we, op bescheiden schaal, invulling aan onze betrokkenheid bij de wereld om ons heen. Kinderen leren zo dat je met kleine stappen toch iets voor een ander kunt betekenen.

Kompas-grondwet

Deze **grondwet** bestaat uit vijf kernartikelen:

1. Wij zorgen dat iedereen erbij hoort
2. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn
3. Wij lossen conflicten samen op
4. Wij helpen elkaar
5. Wij dragen allemaal een steentje bij

Deze kernartikelen geven richting aan hoe we met elkaar omgaan op school. Ze vormen het vertrekpunt voor een respectvolle, veilige en positieve sfeer in de klas en op het plein.

Daarnaast is de grondwet een belangrijk uitgangspunt voor de medezeggenschap van leerlingen. Via onder andere de **Leerlingenraad** en **leerlingmediatoren** leren kinderen hun stem te laten horen, mee te denken en actief bij te dragen aan het leven op school. Zo oefenen ze in verantwoordelijkheid en betrokkenheid – waarden die we als school belangrijk vinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Vreedzaam/Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Hoekenspel	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Fijne motoriek/Handschrift	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min

We zien jouw kleuter als een nieuwsgierige ontdekker, die spelenderwijs zijn wereld vergroot. In groep 1 en 2 creëren we daarom een rijke leeromgeving vol speelmogelijkheden, uitdagende activiteiten en nieuw materiaal. Zowel in de klas als daarbuiten doet je kind allerlei ervaringen op die bijdragen aan het begrijpen van zijn eigen leefwereld. De sociaal-emotionele ontwikkeling speelt bij ons een centrale rol. Je goed voelen in de groep en leren omgaan met anderen zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

In groep 1 werken we met thema's die passen bij de belevingswereld van jonge kleuters. Spelenderwijs stimuleren we hun ontwikkeling, waarbij elk kind opdrachten krijgt die aansluiten bij zijn of haar eigen niveau. Met behulp van het keuzebord leren de kinderen zelf kiezen welke activiteiten ze in een dagdeel willen doen.

Voor de oudste kleuters (5-jarigen) bereiden we de overgang naar groep 3 stap voor stap voor. We volgen hun ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, luisteren en sociaal-emotioneel functioneren zorgvuldig met observaties en toetsmomenten. In groep 1 en 2 werken we daarnaast met LOGO 3000, een programma dat speciaal ontwikkeld is om de woordenschat van jonge kinderen te vergroten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	6 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Hoekenspel	1 u 00 min					
Handschrift	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Vreedzaam/Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Ruimte voor ontwikkeling van ieder kind

Naast de basisvakken zoals taal en rekenen krijgt je kind bij ons volop de kans om ook andere talenten te ontdekken en ontwikkelen. Het hele schooljaar door bieden we een gevarieerd aanbod aan activiteiten, met veel aandacht voor culturele en creatieve expressie.

In de groepen 5 tot en met 8 werken de leerlingen daarnaast actief aan hun studievoordigheden – een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Omdat elk kind uniek is, stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de individuele behoeften. We houden rekening met verschillen in talenten, leerstijlen en niveaus. Daarbij hebben we oog voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, én voor kinderen die juist meer uitdaging aankunnen.

Digitale leermiddelen helpen ons om flexibel in te spelen op wat ieder kind nodig heeft en maken maatwerk in de klas mogelijk.

Een aantal keer per jaar zijn er 'talentmiddagen'. Tijdens deze middagen verzorgen we schoolbrede workshops waarin iedere leerling zijn/haar talenten kan ontdekken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

Gerichte begeleiding en ondersteuning

CBS Het Kompas heeft een team van ervaren en betrokken medewerkers, die zich met hart en ziel inzetten voor de begeleiding van onze leerlingen. Hoewel we geen overvloed aan extra ondersteuningsuren hebben, zetten we de beschikbare tijd zo effectief mogelijk in – daar ligt onze kracht.

Onze leerkrachtondersteuners ondersteunen in de klas, begeleiden individuele leerlingen en geven extra instructie aan groepjes die dat nodig hebben.

Daarnaast verwelkomen we jaarlijks stagiaires van de **Marnix Academie** (Pabo) en van opleidingen tot onderwijsassistent. Zij doen praktijkervaring op en leveren tegelijk een waardevolle bijdrage aan de begeleiding van onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Lessen gaan zoveel mogelijk door

Ons uitgangspunt is dat de lessen van je kind altijd doorgaan. Gelukkig is het ziekteverzuim onder onze leerkrachten erg laag – daar zijn we trots op!

Mocht een leerkracht toch ziek zijn, dan zoeken we eerst naar een oplossing binnen ons eigen team. Vaak kan een parttime collega de groep opvangen. In geval van nood neemt de leerkrachtondersteuner of de intern begeleider het over. Ook maken we gebruik van de invalpools van **Transvita** en **Qrabbl**.

Alleen als er écht geen andere mogelijkheid is, verdelen we de leerlingen tijdelijk over andere groepen. Als ook dat niet lukt, laten we je weten dat je kind een dag thuis moet blijven. Dit komt gelukkig zelden voor. Kun je zelf geen opvang regelen? Dan zorgen wij voor noodopvang op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO De Kinderkamer*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze belangrijkste ambities voor 2024-2028 leggen we vast in werkafsprakenkaarten over onderstaande gebieden:

Pedagogische ontwikkelingen:

- Wij voeden leerlingen samen met jullie als ouders op en we zetten stappen om die opvoeding samen in school vorm te geven.
- Wij nemen leerlingen serieus. We zijn een school waarin leerlingen mede vorm geven aan hun eigen ontwikkeling, daarover zijn we met hen in gesprek. Onze leerlingen kennen hun persoonlijke ontwikkelingsdoelen en voelen zich 'eigenaar'. Leerlijnen en ontwikkelingsdoelen maken we zichtbaar voor leerlingen en ouders. Ook door een leerlingenraad in te stellen kunnen leerlingen de school helpen vorm te geven. Zij mogen bijvoorbeeld meedenken met hoe we omgaan met elkaar, regels op het plein e.d.

Didactische ontwikkeling

- Als actieve maatschappelijk betrokken school ondersteunen we, in overleg met de leerlingenraad, activiteiten voor en met kinderen die in Vuren wonen.
- We vullen een deel van ons curriculum met thuisnabij-onderwijs en dragen bij aan de verbindingen in het dorp door mensen en verenigingen in het dorp Vuren bij de school te betrekken. **Thuisnabij-onderwijs** betekent letterlijk "onderwijs dat dicht bij huis is". Het verwijst naar het idee dat kinderen zoveel mogelijk onderwijs moeten kunnen volgen in hun eigen omgeving – bijvoorbeeld in de buurt van waar ze wonen, bij voorkeur op een reguliere school.
- We spelen in onze lessen in op verschillen tussen leerlingen door stof te compacten en te verrijken, hoogbegaafdenonderwijs te ontwikkelen, meer projectmatig en groepsdoorbroken te werken en veel ruimte te bieden voor creatieve ontwikkeling.

Het jonge kind

In de heterogene kleutergroepen werken we met individuele ontwikkeldoelen voor je kind. Het kan zich in zijn of haar eigen tempo ontwikkelen en we monitoren alleen op de stappen die het kind zet in zijn eigen ontwikkeling, zonder deze te vergelijken met groepsgenoten.

Veiligheid

Op Het Kompas is Richard Visser interne contactpersoon voor leerlingen en ouders. Kinderen en ouders kunnen bij hem terecht voor een vertrouwelijk gesprek. Samen met de interne contactpersoon worden vervolgstappen afgesproken en ondernomen.

Professionalisering

- We werken gericht aan de basisvaardigheden Rekenen, Begrijpend Lezen en Technisch Lezen.
- We vergroten ons kwaliteitsdenken met onze werkafsprakenkaarten. Die houden we jaarlijks tegen het licht om afspraken levend te houden. We kijken dan ook of ze nog passen bij de actualiteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan staan onze doelen voor de komende jaren beschreven op hoofdlijnen. Per schooljaar werken we jaardoelen uit in het jaarplan. Het school- en jaarplan evalueren we jaarlijks in het team, met het bestuur en met de medezeggenschapsraad.

We beschrijven schoolbeleid en schoolontwikkelingen in de kwaliteitskaarten die doorlopend en cyclisch door teamleden en directeur worden beheerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

Rol samenwerkingsverband (SWV)

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

het [ondersteuningsplan](#) van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Het is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

Definitie:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten. In het [ondersteuningsplan](#) is opgenomen wat onder basisondersteuning valt.

Extra ondersteuning

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning' (laag 3). Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

SOT

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Ouders

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Arrangement

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt of te

beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Ambulant begeleider

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Verwijzing

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Arrangementsbegeleider
- Externe logopedist
- Leesspecialist

Voor de ontwikkelgebieden zijn binnen ons team meerdere gediplomeerde collega's beschikbaar. Ondersteuning van leerlingen beschouwen wij als een gemeenschappelijke taak. Alle teamleden kunnen worden betrokken bij de ondersteuning van een leerling.

Indien geen specialist in het team beschikbaar is, kan CBS Het Kompas een deskundige van het Samenwerkingsverband Driegang betrekken bij de ondersteuning van een leerling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Arrangementsbegeleider

Wij besteden gerichte aandacht en tijd aan socialisatie en gedrag. Dat doen we als Vreedzame School. Daarnaast is binnen dit programma veel aandacht voor burgerschapsvorming. In de school worden veel gesprekken met de leerlingen gevoerd, worden leerlingen mede verantwoordelijk gemaakt voor hun werk en werkhouding, maar ook voor de school en andere leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Arrangementsbegeleider

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij gedrag, concentratie of het plannen van hun werk. De leerkracht begeleidt dit in de klas met duidelijke routines, individuele aandacht en eventueel een aangepast plan.

De intern begeleider ondersteunt hierbij. Voor leerlingen met een arrangement is er extra begeleiding van een arrangementsbegeleider, die gericht werkt aan de afgesproken doelen. Als meer ondersteuning nodig is, betrekken we – altijd in overleg met ouders – externe deskundigen zoals een gedragsspecialist of schoolmaatschappelijk werker.

Bij ernstige gedragsproblemen kan het onderwijsproces binnen een groep stagneren. Wanneer de beschikbare tijd binnen een arrangement niet toereikend is om aan de hulpvraag te voldoen, kan een aanvraag voor plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO) worden overwogen.

We hebben ook oog voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Voor hen kijken we naar passende verrijking, verdieping of aanpassingen in het lesaanbod, zodat ook zij voldoende uitgedaagd worden en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Met het screeningsinstrument ZOOV+ wordt in groep 1/2 onderzocht of leerlingen in aanmerking komen voor een speciale aanpak voor (hoog)begaafde leerlingen. De opties voor extra begeleiding zijn vastgelegd in de werkafsprakenkaart (hoog)begaafdheid. Binnen Driegang is bovendien een specialist hoogbegaafdheid beschikbaar.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Arrangementsbegeleider

Onze school is volledig rolstoeltoegankelijk. Een externe kinderfysiotherapeut houdt eenmaal per week praktijk in de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op Het Kompas zijn meerdere gediplomeerde BHV'ers aanwezig.

In overleg met ouders wordt persoonlijke verzorging afgestemd. Indien medische handelingen verricht moeten worden, zal de overweging gemaakt worden of een teamlid hiertoe in staat is, of een medisch specialist ingezet wordt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van CBS Het Kompas wil de basisschool zijn voor alle leerlingen, onafhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het team beschikt over een breed scala aan teamleden met specialistische opleiding en ervaring.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en leerproces. Daarom zijn zij meerdere keren per jaar samen met hun ouders aanwezig bij de contactmomenten. Wanneer wordt afgeweken van het basisaanbod en er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, heeft de leerling ook het recht om gehoord te worden. Dit wordt dan ook in het OPP opgenomen.

Extra informatie

Iedereen is welkom

Soms heeft je kind extra ondersteuning en zorg nodig of juist veel extra uitdaging. Onze leerkrachten hebben veel ervaring en zijn goed opgeleid, waardoor we veel extra ondersteuning kunnen bieden. Lees meer hierover in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Onze dagelijkse observaties en het leerlingvolgsysteem helpen ons de extra onderwijsbehoeften van je kind tijdig te signaleren en aan te pakken. Zo bieden we passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de monitor "Sociaal-Emotioneel functioneren" van het volgsysteem Leerling in Beeld als signaleringsinstrument. Sinds 2021 is CBS Het Kompas een Vreedzame School. Dit is een integrale, preventieve aanpak om te werken aan welbevinden en betrokkenheid van de kinderen en draagt bij aan een veilig leer- en leefklimaat in de groep en school. Kinderen ontwikkelen hun sociale vaardigheden en leren beter omgaan met elkaar.

Het Kompas beschikt over een gecertificeerde 'specialist **Meidenvenijn**'.

In de bovenbouw maken we naast Vreedzame School als het nodig is gebruik van **Meidenvenijn is niet fijn!** Dit is een anti-pestmethode die de leerkracht in staat stelt om (zorgwekkend) pestgedrag onder meisjes op een positieve en effectieve manier aan te pakken en te zorgen voor een prettig en veilig sociaal klimaat in de groep.

Het Kompas beschikt ook over een gecertificeerde 'trainer **Rots & Water**'.

Het hoofddoel van Rots & Water: Het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het verminderen van problemen op het *intrapersoonlijke* domein (zoals internaliserend gedrag, depressieve gevoelens, psychologisch welbevinden en seksuele autonomie) en het *interpersoonlijke* domein (zoals het verminderen van agressie, seksueel grensoverschrijdend gedrag, pesten en gepest worden). Rots & water wordt niet standaard ingezet, maar alleen daar waar het nodig is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. We monitoren naast het tevredenheidsonderzoek ook jaarlijks online via 'Sociaal Emotioneel Functioneren' (vanuit Leerling in Beeld) hoe alle leerlingen zich voelen. Het gaat dan om welbevinden en veiligheid. Het team ziet in groepsbesprekingen en de schoolanalyse wat het effect is van hun pedagogisch en didactisch handelen op het leefklimaat in school.

Leerlingen kunnen altijd terecht bij de interne contactpersoon. Op CBS Het Kompas is **dh. R. Visser** de interne contactpersoon voor zowel medewerkers, leerlingen als ouders.

Ook de Anti-pestcoördinator en de externe vertrouwenspersoon zijn er voor medewerkers, leerlingen en ouders

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. van Weenen	ib.kompas@logos-scholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. P. Ohlsen	info@patan.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders

We zien jou als ouder/opvoeder als dé expert die als geen ander weet hoe je kind zich in de thuissituatie gedraagt. Daarmee ben je partner van onze leerkrachten, want jij weet wat je kind nodig heeft om te groeien. Daarom gaan we vanaf dag één met elkaar in gesprek. We bespreken samen waar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van je kind liggen en hoe we daar als school een passend antwoord op kunnen geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de Parro-app hebben we voortdurend contact met alle ouders: we beantwoorden jullie praktische vragen, delen leuke momenten in de klas en praten jullie bij over het programma.
- Rapporten stellen we digitaal op in ons administratiesysteem Parnassys. De leerlingen krijgen het rapport ook op papier mee.

Er zijn verschillende vaste contactmomenten met ouders, denk aan:

- De verschillende inloopmomenten gedurende het schooljaar.
- De startgesprekken (september) aan het begin van het schooljaar.
- De ouder-vertelgesprekken (november), waarin ouders en leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling bespreken.
- In februari ontvangt uw kind het eerste rapport. In de week erna zijn er rapportgesprekken, hierbij verwachten we alle ouders.
- In juni/juli ontvangt uw kind het tweede rapport. In de week erna zijn er rapportgesprekken, deze zijn facultatief.

Tot slot zijn er natuurlijk ook spontane momenten, bijvoorbeeld aan het hek wanneer we met de leerlingen mee naar buiten komen.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat je als ouder, leerling of personeelslid niet tevreden bent over een beslissing of het gedrag van iemand op school. In zo'n geval is het belangrijk om dit eerst te bespreken met de betrokkene: de leerkracht, de directeur of het bestuur. Vaak leidt zo'n gesprek tot een passende oplossing.

Lukt dat niet, of gaat het om een ernstig probleem? Dan wordt de **klachtenregeling van LOGOS** gevolgd. LOGOS heeft een vertrouwenspersoon aangesteld die je in dat proces begeleidt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan Het Kompas is een actieve **ouderraad (OR)** verbonden. De OR ondersteunt het schoolteam bij het organiseren van verschillende activiteiten, zoals het sinterklaasfeest en paasontbijt. De betrokkenheid van OR is van grote waarde – hun hulp maakt veel extra's mogelijk voor de leerlingen.

Op onze school vinden we het belangrijk dat ouders en personeel kunnen meedenken en meepraten over het beleid en de gang van zaken binnen de school. Daarom hebben we een **Medezeggenschapsraad (MR)**.

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel. Samen denken zij mee over belangrijke onderwerpen die het onderwijs en de organisatie van de school aangaan, zoals het schoolplan, de begroting, schooltijden, veiligheid en personeelsbeleid. De MR heeft daarbij adviesrecht of instemmingsrecht, afhankelijk van het onderwerp.

De MR overlegt regelmatig met de schoolleiding en zorgt ervoor dat besluiten zorgvuldig en in goed overleg worden genomen. Zo helpt de MR mee om de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn op school te bewaken en te verbeteren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Lekkerrijen bij verschillende activiteiten, Pasen
- Nieuwe boeken Kinderboekenweek
- Grabbelcadeautjes voor de verjaardag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders/opvoeders wordt gevraagd bij te dragen aan de kosten voor **schoolreis** en **schoolkamp groep 8**.

De ouderbijdrage voor extra activiteiten is vrijwillig. Veel ouders/opvoeders kiezen ervoor deze bijdrage te betalen, omdat zij het extra aanbod waarderen en het belangrijk vinden dat alle leerlingen daaraan kunnen deelnemen. Als betaling niet mogelijk is, sluiten we een leerling natuurlijk niet uit. We zoeken dan samen naar een oplossing, zodat elke leerling mee kan doen aan alle activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Vervelend dat je kind ziek is! Geef dit bij voorkeur vóór schooltijd door via de ouderapp Parro. Tijdens schooltijd kun je beter even bellen om je kind ziek te melden, omdat leerkrachten tijdens de les meestal niet in de app kijken. Je kunt ons bereiken via: 0183-632 237.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

We volgen de wettelijke regels voor het toekennen van bijzonder verlof. Een verlofaanvraag dien je altijd schriftelijk in bij de directeur. Die beoordeelt de aanvraag op basis van de geldende regelgeving. Het aanvraagformulier vind je op onze website onder het kopje "Info".

4.4 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen zijn welkom

Misschien ken je onze school nog van vroeger, toen je er zelf op zat! Graag vertellen we je in een kennismakingsgesprek hoe we nú lesgeven. De meeste ouders plannen zo'n gesprek rond de derde verjaardag van hun peuter. Meld je daarom op tijd aan voor een kennismakingsafpraak.

Tijdens het gesprek bekijken we of ons onderwijs goed aansluit bij de (extra) ondersteuningsbehoeften van je kind.

De directeur leidt je graag rond terwijl de school in volle gang is. Zo kun je de sfeer proeven en zien hoe de kinderen les krijgen. Tijdens de rondleiding en het gesprek is er volop ruimte om je vragen te stellen.

Nieuwe leerlingen zijn het hele jaar door welkom; er is geen wachtlijst.

4.5 AVG en privacy

We houden ons aan het [privacybeleid van LOGOS](#).

De school kent geen vormen van sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van ieder kind goed te volgen, gebruiken we verschillende soorten toetsen. Met methodegebonden toetsen kijken we hoe goed de leerlingen de aangeboden lesstof beheersen. Daarnaast zetten we methodeonafhankelijke toetsen in, zoals *Leerling in Beeld*. Deze geven inzicht in hoe goed een leerling kennis kan toepassen in een andere context en over een langere periode.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

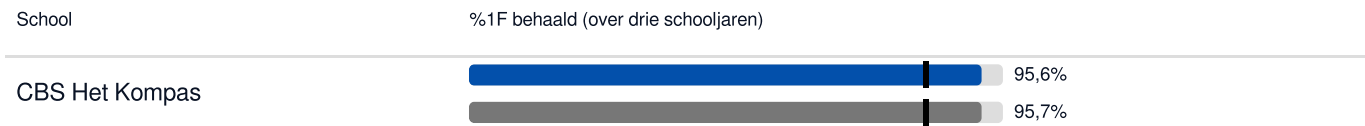
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

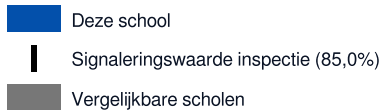
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Uit de resultaten van de doorstroomtoets blijkt dat alle kinderen het niveau behalen dat bij hen past. Het aantal leerlingen dat een hoger niveau zou kunnen bereiken, blijft echter nog wat achter. Dit hangt samen met de resultaten op het gebied van spelling en interpunctie. In het schooljaar 2025-2026 krijgt dit daarom extra aandacht.

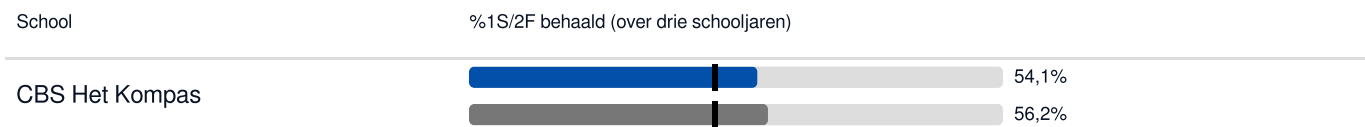
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



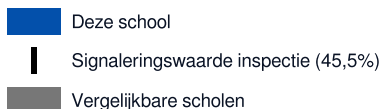
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 8 is een bijzonder en belangrijk jaar. In deze periode vinden de doorstroomtoets en het schooladvies voor het voortgezet onderwijs (VO) plaats. Sinds schooljaar 2023-2024 ontvangen leerlingen in december of januari van groep 8 een voorlopig advies. Het definitieve advies volgt nadat de uitslag van de doorstroomtoets bekend is.

Aan het eind van groep 7 wordt er geen voorlopig advies meer gegeven. Bij het rapport ontvangt u de leerlingkaart vanuit Leerling in Beeld. Na het maken van de toetsen op het niveau van eind groep 7 volgt hieruit een verwacht toetsadvies voor het VO. Dit verwacht toetsadvies geeft u een kijkrichting voor de komende open dagen van het VO. Het is belangrijk om te beseffen dat dit alleen gebaseerd is op de toetsresultaten van deze enkele toetsperiode. Bij het voorlopige en eindadvies wordt een veel breder beeld meegenomen van uw zoon of dochter, de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, inzet en gedrag zijn hier ook een onderdeel van.

Leerlingen die op een ander niveau getoetst worden, ontvangen in gesprek met de leerkracht een verwacht toetsadvies.

Wij adviseren altijd om u breed te oriënteren, omdat de ontwikkeling en groei van uw kind nog volop doorgaat. Geef het toetsadvies bijvoorbeeld VMBO-T/HAVO aan? Neem dan VWO en VMBO-GL mee in de oriëntatie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,7%
vmbo-b / -k	7,7%
vmbo-(g)t	15,4%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo	15,4%
havo / vwo	30,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Open Christelijk

Sociaal

Zorgzaam

Elk kind is van nature nieuwsgierig en leert het liefst samen met anderen. Op Het Kompas leren we in ontmoeting – van en met elkaar, elke dag opnieuw.

Kinderen spiegelen zich aan elkaar, delen ideeën en gebruiken de positieve prikkels uit hun omgeving om verder te groeien. Ook de leerkracht is daarin een actieve leerpartner.

In onze aanpak is je kind niet alleen leerling, maar ook mede-eigenaar van zijn leerproces. Het denkt na over wat het wil leren, maakt keuzes en neemt daar verantwoordelijkheid voor. Zo groeit niet alleen de kennis, maar ook het zelfvertrouwen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Iedereen hoort erbij. Dat is ons eerste en belangrijkste uitgangspunt, geworteld in onze christelijke identiteit.

We zijn een **Vreedzame School**, waar respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid de basis vormen. Iedere dag starten we met een moment van bezinning via het programma **Trefwoord**, dat helpt om samen stil te staan bij waarden, verhalen en het leven van alledag. Onze leerkrachten zijn hierin geschoold en begeleiden de kinderen in het herkennen en begrijpen van hun eigen gedrag én het effect daarvan op anderen.

We moedigen initiatieven van leerlingen van harte aan, zoals acties voor goede doelen. Zo leren ze in actie te komen voor de wereld om hen heen.

Met de **Kompas Grondwet**, de **Leerlingenraad** en de inzet van **Leerlingmediatoren** geven we kinderen een actieve stem in hun schooltijd. Ze leren zo verantwoordelijkheid te nemen voor hun omgeving en worden mede-eigenaar van het sociale klimaat

op school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Continurooster van 8.30-14.30 uur

Dinsdag: Continurooster van 8.30-14.30 uur

Woensdag: 's middags alle groepen vrij, groep 1/2 dag vrij

Donderdag: Continurooster van 8.30-14.30 uur

Vrijdag: Continurooster van 8.30-14.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Kinderkamer Vuren](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Kinderkamer Vuren](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang bij De Kinderkamer Vuren

Bij De Kinderkamer Vuren zijn kinderen van 4 tot 13 jaar welkom voor buitenschoolse opvang (BSO), zowel tijdens de 39 schoolweken als gedurende twaalf weken in de schoolvakanties, op studiedagen en andere vrije dagen. De locatie in Vuren biedt plek aan maximaal veertig kinderen.

De BSO is ingericht met oog voor een huiselijke, vertrouwde sfeer. Door zorgvuldig gekozen meubels, materialen en kleuren ontstaat een warme omgeving waarin kinderen zich snel op hun gemak voelen. De ruimtes zijn overzichtelijk en praktisch ingedeeld, met vaste plekken voor alle spullen. Dit stimuleert kinderen om zelfstandig te werken, zelf hun materialen te pakken en op te ruimen.

Er is volop ruimte voor verschillende activiteiten — samen of alleen — aan tafel, op een speelkleed of bij het aanrecht. Zo kunnen kinderen spelen, ontdekken en zich op hun eigen tempo ontwikkelen.

Meer weten of direct inschrijven?

Bezoek: www.kinderkamer-vuren.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Op vrijdag 19 december 2025 zijn de leerlingen vanaf 12.00 uur vrij.

Tijdens de studiedagen zijn de leerlingen vrij van school. Op deze dagen werkt het team aan deskundigheidsbevordering. De geplande studiedagen zijn op:

woensdag 15 oktober 2025

vrijdag 13 februari 2026

maandag 4 mei 2026

donderdag 25 juni 2026

vrijdag 17 juli 2026