

CBS Het Kompas Vuren



Meer- en minder begaafdheid

Wij werken op niveau en steken in op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Dit zien we terug in de methodes, het vaststellen van doelen in groepsplannen en het werken met software en het programma Gynzy Kids voor de groepen 6,7 en 8. Per nieuwe schooljaar starten we vanaf groep 4 t/m 8 met Gynzy Kids. Er is een pilot gestart dat rondom het vak rekenen voor kinderen van groep 5/6 binnen de groep extra uitleg krijgen/ en dat A+ kinderen op het leerplein na een korte instructie in de groep kunnen kiezen tussen een overlegplek en een stilteplek om vervolgens te werken op hun eigen niveau en waarbij ze autonoom moeten worden over hun eigen leerproces dat wel wordt begeleid door de leerkracht en co teachers.



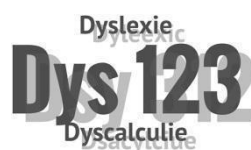
Gedragsproblematiek

Wij zijn opgeleid om kinderen onderwijs te geven. Gedragsproblematieken in grote groepen stagneert het onderwijsproces in en buiten de groepen omdat de tijd die we krijgen voor arrangementen niet dekkend is om deze kinderen adequaat te kunnen begeleiden in sommige gevallen. Dan wordt het kind in het SOT besproken, KAT traject wordt gestart en hierop kan een aanvraag voor plaatsing op SO/SBO volgen.



Fysieke beperking

Onze nieuwe brede school sinds 1 januari 2017 is toegankelijk voor kinderen met een lichamelijke beperking. Zo is in ons gebouw conform de regels van de Arbo een invalidentoilet brede toegangen/deuren en geen drempels.



Dyslexie/Dyscalculie

*Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van :
inzet van Chromebooks met verklanking,
inzet van maatjes,
meer tijd,
mondelijke toetsing
verkorten van de lestaken*



Schoolklimaat

Onze School heeft een goed pedagogisch klimaat. Wij besteden hier door het hele jaar aandacht aan doordat we gebruik maken van de tevredenheidsvragenlijsten van Parnassys voor leerlingen ,ouders en leerkrachten. Verder maken we gebruik van de methode Goed gedaan, Tref en hanteren we de regels van NAR= Netjes Aardig Rustig. Verder vullen de leerlingen de vragenlijst ZIEN in en het sociogram om zo een positief pedagogisch klimaat in alle groepen na te streven. Onze school vindt autonomie van de leerlingen belangrijk. Zo hebben we een leerlingenraad waar 6 kinderen van groep 6,7 en 8 jaarlijks gekozen worden. De leerlingen mogen punten inbrengen die het schoolteam weer nader met elkaar bespreekt.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren een hoge betrokkenheid van ouders binnen onze school. Zo vinden wij het belangrijk dat de driehoek ouders-leerkracht- en kind(eren) met elkaar verbonden zijn. Dit doen wij doordat ouders participeren in de OR,MR ,commissies, klankbordgroepen. Ook werken we met het Ouderportaal van Parnassys zodat de ouders direct inzicht hebben over de ontwikkeling van hun kind(eren). Aan het begin van het jaar houden we Oudervertelgesprekken waar ouders vertellen over hun kind en waarbij de leerkracht luistert. Ieder schooljaar starten we met een informatieavond en openen we het jaar met een informele avond met leerlingen ouders en leerkrachten. Kinderen die in groep 0/1 instromen worden thuis bezocht door de leerkrachten.

Ambitie



Wij willen een school zijn waar de leerlingen uit Vuren en omgeving een passende plek krijgen binnen de mogelijkheden die cbs Het Kompas kan bieden. Een school waar ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan werken zowel d.m.v. gepersonaliseerd en collectief leren. Een kind mag eigenaar zijn over zijn eigen leerproces.

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van.cbs Het Kompas. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op .cbs Het Kompas.. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de Intern Begeleiding; (margo.terwal@stichting-logos.nl) of de directeur Luuc Wilschut (luuc.wilschut@stichting-logos.nl)

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld

hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijs-ondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. School-ondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Dyslexie/Dyscalculie Dyslexie/Dyscalculie <i>Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van :</i> <i>inzet van Chromebooks met verklanking,</i> <i>inzet van maatjes,</i> <i>meer tijd,</i> <i>mondelinge toetsing</i> <i>verkorten van de lestaken</i></p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p><i>Voor leerlingen die meer of hoogbegaafd zijn zijn er voldoende verbredings- en verrijkingsmaterialen aanwezig binnen de methodes. Zo werken we sinds het schooljaar 2017-2018 met het programma Gynzy waarbij de kinderen die meer of minder dan gemiddeld zijn een aanbod krijgen op niveau. Ook werken we met Topklassers wat is bestemd voor meer en hoogbegaafde kinderen.</i> <i>Per januari 2018 werken we met een driehoekmodel namelijk kinderen die extra aandacht behoeven krijgen rondom de kernvakken extra instructie en kinderen die meer of hoogbegaafd zijn krijgen de mogelijkheid na een korte instructie in de groep verder te werken op het leerplein waar er een overlegplek cq stil-werkplek is dit o.b.v. de co-teacher.</i> <i>Ook werken we met leerlijnen voor groep 1 t/m 8 op alle niveaus.</i> <i>Ambulante (preventieve) begeleiding en /of het schoolondersteuningsteam schakelen we in indien wenselijk. Zij hebben een vaste plaats binnen de zorgstructuur van cbs Het Kompas.</i></p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p><i>Onze nieuwe brede school is rolstoeltoegankelijk. Er is een invalidentoilet aanwezig, brede toegangen en deuren en geen drempels.</i></p>

<p>(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek</p>	<p><i>We werken met een aantal programma's cq vragenlijsten om een (sociaal) veilige leeromgeving van de kinderen te creëren namelijk:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -methode Goed gedaan -regels NAR=Netjes aardig Rustig -Trefwoord een godsdienstig sociaal programma -Teach like a Champion technieken -sociogram -vragenlijst ZIEN -tevredenheidspeiling vragenlijst Integraal/Parnassys
<p>Protocol voor medisch handelen</p>	<p><i>Op onze school zijn er altijd BHV'ers aanwezig. Bij leerlingen met speciale medische behoeften wordt dit vermeld in Parnassys onder het kopje medisch dat toegankelijk is voor de leerkracht.</i></p>
<p>Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?</p>	<p><i>Bij kinderen met specifieke (onderwijs) behoeften ten aanzien van het fysiek medisch aspect voeren de leerkrachten zelf geen verpleegkundige handelingen uit. Er wordt samengewerkt met externe instanties zoals de huisarts en de schoolarts van de GGD.</i></p> <p><i>Bij hoge uitzondering kan de leerkracht in overleg bepaalde medicatie toedienen (bijv. de epi-pen). Hiervoor moet wel een medicatieprotocol ondertekend worden.</i></p>

Ondersteuningsstructuur De expertise en ervaring van het team van cbs Het Kompas kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	36	38	37	43	154
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
1. Basisondersteuning					
Totaal				2	
2. Basisondersteuning-plus					
Taal	2	2		2	6
Rekenen					
Minder begaafdheid	1	1		1	3
Meer/hoogbegaafdheid				1	1
Gedrag		4			4
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak					
Totaal					
3. Extra ondersteuning					
OPP taal					
OPP rekenen					
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoogbegaafdheid			1		1
OPP gedrag					
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal					

4.Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden			1	1	2
OPP en AB gedrag			1	1	2
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal					

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op cbs Het Kompas

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige team-deskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist			X collega in opleiding
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist		x	
Gedragsspecialist			x
Sociale vaardigheden specialist		xx	
Hoogbegaafdheid specialist			X men is zich wel aan het scholen
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening			x

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist		x	
Hoogbegaafdheidsspecialist			x
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind			x
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist			x
Dyslexiespecialist			x
Sociale vaardigheden specialist	xx		
Remedial teacher			x
Motorische remedial teacher			x
Spelbegeleiding			x
Coaching en video interactie begeleiding		x	

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op de School

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	<p>Cbs het Kompas heeft een duidelijke zorgstructuur. We proberen alle kinderen zorg te bieden zowel op het cognitief als sociaal gebied. Kinderen met gedragsproblematieken wordt vaak in de groepen als heftig ervaren daar de toegekende arrangementen niet dekkend zijn om deze kinderen de juiste plek te geven binnen cbs Het Kompas.</p>	<p><i>Als we het al eerder ingevulde April-zorgprofiel vergelijken met het huidige Zorgprofiel zullen we de grenzen meer expliciet gaan aangeven rekening houdend met wat ligt binnen onze mogelijkheden .</i></p>
2	School-ondersteuningsprofiel	<p>Het Schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld voor vier jaar en wordt geëvalueerd via vragenlijsten onder personeel en tevredenheidsonderzoek onder ouders.</p> <p>Het ondersteuningsprofiel is opgezet in hetzelfde format als de andere scholen binnen het samenwerkingsverband Driegang, om het zo overzichtelijk en duidelijk mogelijk te maken.</p>	<p><i>Afgenomen vragenlijsten onder leerlingen, personeel en ouders 6-3-2017</i></p> <p><i>Wat betreft de zelfevaluatielijst van de leerlingentevredenheidsvragenlijst in Parnassys geven de kinderen op het gebied van leerstofaanbod rekenen, taal en aanbod op andere lessen een onvoldoende score. Daarbij zouden de kinderen graag willen leren hoe ze elkaar kunnen helpen bij het werk. Verder zouden sommige kinderen graag met de leerkracht willen overleggen hoe ze hun werk beter zou kunnen doen.</i></p> <p><i>Leerkrachtentevredenheidsvragenlijst:</i> <i>De leerkrachten vinden dat er onvoldoende gebruik gemaakt wordt van elkaars kennis en kwaliteiten en er is te weinig aandacht voor leren van en met elkaar.</i> <i>Op het gebied van de organisatie schoolcultuur werkklimaat en leefklimaat op school zijn de leerkrachten tevreden.</i></p>

3	Effectieve ondersteuning	Dit ijkpunt en de speerpunten staan mede beschreven in punt 1, 12 en 13.	
4	Veilige omgeving	Binnen onze school wordt gewerkt d.m.v. de methodieken die we hanteren binnen onze school om onze school een veilige omgeving te laten zijn	<i>We zijn ons aan het oriënteren op één methodiek in overleg met de gemeente.</i>
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	<p>Een belangrijk uitgangspunt van cbs Het Kompas is dat de Leerkracht ertoe doet.</p> <p>Een leerkracht observeert de kinderen en speelt in op de onderwijsbehoeften. De leerkracht maakt tweejaarlijks een groepsplan waar de doelen van de kernvakken beschreven worden en geëvalueerd worden met de IB-er ,directie en teambreed. Daarbij kunnen doelen tussentijds worden bijgesteld. Het proces waartoe een kind komt tot leren zit verweven in onze visie en missie.</p> <p>Zo is het welbevinden van een kind op onze school erg belangrijk. We doen daarbij aan talentontwikkeling zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.</p> <p>De analyse n.a.v. de opbrengsten is een belangrijk punt binnen cbs Het Kompas. Dit is direct zichtbaar bij het LOVS binnen Parnassys. Ook ouders zien op Ouderportaal de toets resultaten van de methoden en niet methode gebonden toetsen.</p>	<i>Door beter in te spelen op de onderwijsbehoeften door bv gebruik te maken van het drieslagmodel bij het rekenonderwijs zal de leerkracht zich nog meer professionaliseren bij de uitvoering hiervan, differentiëren/ Leerkracht handelen.</i>
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	De afgelopen 2 jaar hebben we meer het accent gelegd op het verhogen van de opbrengsten en het daaraan gekoppelde aanbod van de leerkracht. Hierbij wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeften van een kind en denken we in kansen i.p.v. bedreigingen	<i>De komende jaren wordt steeds meer het accent gelegd op het direct inspelen op de onderwijsbehoeften waarbij we methodes en middelen moeten hebben hieraan te kunnen voldoen. Zo spelen we in op het inzetten van ICT in het onderwijs en toekomstgericht onderwijs cq gepersonaliseerd leren.</i>
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Methodes die we aanschaffen moeten inspelen op alle niveaus van de kinderen.	<i>De leerkracht is de spil betreft het aanbod op onderwijsbehoeften die de methoden biedt.</i>

		Zo werken kinderen individueel en/ of coöperatief aan de opdrachten	<p><i>Met de leerlijnen als basis kunnen we flexibeler omgaan met methodes.</i></p> <p><i>We steken als leerkracht in op het geven van feedback maar ook het ontvangen hiervan. We streven naar een eenduidige manier hiervoor, i.o. Regelmatig zijn er klassenbezoeken van de IB'er en directeur maar men mag ook stimuleren we het dat leerkrachten onderling elkaar bezoeken.</i></p>
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Iedere medewerker dient zich jaarlijks te professionaliseren conform de visie/missie/beleidslijnen van cbs Het Kompas	<p><i>Ervaringen van cursussen moeten worden gedeeld binnen het team. Van de leerkracht wordt dit ook verwacht om zodoende cbs Het Kompas een lerende zelfsturende organisatie te maken.</i></p>
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Cbs Het Kompas werkt met onderwijsarrangementen voor leerlingen met extra zorgondersteuning of zorgondersteuning +. Hierin wordt samengewerkt met de ambulante begeleiders vanuit het samenwerkingsverband Driegang en waar nodig met externe instanties.	<p><i>Passend onderwijs optimaal gestalte geven is ons doel.</i></p> <p><i>Bij de aan te vragen arrangementen wordt van tevoren goed overwogen of de uitvoerbaarheid haalbaar is. Met name bij de (eventuele) arrangementen gedrag worden de mogelijkheden voor leerling, groep en leerkracht nauwkeurig in kaart gebracht en worden grenzen aangegeven.</i></p>
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Aan het eind van het Schooljaar vindt er een warme overdracht plaats, tussen de leerkrachten en de IB'er, zodat aan het begin van het schooljaar de leerkracht direct kan insteken op de behoeften van ieder kind! Vier weken na aanvang van het schooljaar wordt deze bespreking nogmaals gevoerd om eventuele knelpunten snel te signaleren	<p><i>Zie hiernaast.</i></p>
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	We streven naar een optimale betrokkenheid tussen ouders leerlingen en leerkrachten. Dit doen we door transparant te zijn naar elkaar toe. Met de invoering van Ouderportaal worden de ouders direct ingelicht over de ontwikkeling van hun kind (eren).	<p><i>Ambitie: het verder openzetten van de modules in het Ouderportaal.</i></p>

12	Expliciet interne ondersteuningsstructuur	<p>Binnen cbs Het Kompas is er ondersteuning voor de leerkracht, ouder en kind.</p> <p>Zo maken we gebruik van een onderwijsassistent (en) en een IB'er. Wel is het uitgangspunt de leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep te houden.</p>	<p><i>Er is ruimte om opgedane expertise met elkaar binnen het team te bespreken.</i></p> <p><i>Rol van IB-er als coach verder uitbouwen.</i></p>
13	Een effectief ondersteuningsteam	<p>Binnen en rondom onze school bevindt zich een effectief ondersteuningsteam. Hierbij wordt bij handelingsverlegenheid hulp en ondersteuning geboden door interne begeleiding, schoolondersteuningsteam, orthopedagoog, psycholoog en ambulante begeleiding.</p> <p>We maken gebruik van een Schoolondersteuningsteam bij complexe hulpvragen.</p> <p>We hebben een contactpersoon vanuit Welzijn Lingewaal(CJG), en vertegenwoordigers van het sociaal team Lingewaal (schoolmaatschappelijk werk en schoolarts).</p> <p>Ouders , leerkrachten en de IB'er nemen deel aan de gesprekken, om met elkaar afstemming te creëren op specifieke onderwijsbehoeften</p>	<p><i>Het is aan school om aan de basis de problematieken van kinderen te herkennen en hier met alle geledingen indien noodzakelijk op in te spelen en een gepast aanbod c.q. arrangement in te zetten.</i></p>

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft het volgende ijkpunt:

-Hoe kunnen we nog beter aansluiten bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften?

Schoolafpraak voor schooljaar 2018-2022 is om bij het maken van de groepsplannen en het formeren van de subgroepen in te zetten op de bovenlaag (de goed presterende leerling) en hier je **instructie** op aan te passen: uitdagend differentiëren, een beroep doen op het zelfsturend en zelfdenkend vermogen van de leerling, om vervolgens hulp te bieden waar nodig en aan het einde van de les tijd in te ruimen voor feedback aan de eerste groep.
Is het zichtbaar en kan de leerkracht dit laten zien?